

# Cap sciences pour ma planète

Quand les collégiens mettent le cap sur la culture scientifique et le développement durable...

## DOSSIER DE PRÉSENTATION



# Cap Sciences pour ma planète

Depuis l'année scolaire 2022/2023, l'Assemblée départementale a décidé d'accompagner les établissements dans leur mission d'éducation au développement durable, en proposant un atelier scientifique intitulé « Cap Sciences pour ma planète ».

L'objectif de Cap Sciences pour ma planète est de permettre aux élèves d'appréhender de façon concrète et ludique les problématiques du développement durable et de les amener à développer durablement des comportements responsables en faveur de la transition écologique.

Parce que la culture scientifique contribue au développement de l'autonomie intellectuelle et de l'esprit critique, à l'émancipation et à l'ouverture au monde, Cap Sciences pour ma planète privilégie l'approche scientifique du développement durable. Lors de cet atelier, les collégiens seront amenés à mobiliser leurs connaissances pour créer, expérimenter, débattre collectivement.

Ce dispositif est ouvert aux collèges publics et privés de la Somme, ainsi qu'aux Maisons Familiales et Rurales et aux lycées professionnels, techniques ou agricoles, pour leurs élèves de 4<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> prépa-métiers.

**Pour l'année scolaire 2025/2026, 9 candidatures pourront être retenues.**

L'atelier est animé par 2 intervenants de LILAEA. L'organisation de la prestation est réalisée sous la responsabilité du chef d'établissement, y compris dans l'hypothèse d'une délocalisation de la prestation hors des murs du collège.

**Un atelier s'adresse à une classe entière (30 élèves maximum).** Il doit être appréhendé comme un outil d'accompagnement à l'enseignement et ne prend tout son sens et toute sa portée que s'il s'inscrit en cohérence avec le projet de l'équipe éducative.

**L'atelier s'organise en 3 séquences de 3 heures** et se compose d'une alternance de moments d'échanges, d'ateliers ludiques et de manipulations. Il apporte des clés de compréhension sur des sujets d'actualités en amenant les élèves à prendre du recul. L'écoute et le débat entre eux sont favorisés et intégrés comme moyen d'apprentissage.

A travers la réflexion, le jeu et l'expérimentation, les collégiens sont amenés à :

- faire des sciences expérimentales et mener un projet scientifique et technique accessible,
- développer leur esprit critique,
- travailler en groupe pour réfléchir ensemble,
- être acteurs de bonnes pratiques pour préserver leur environnement.

**Préalablement, un temps de concertation avec l'équipe pédagogique est organisé par le prestataire. Il permet de préciser les conditions matérielles, d'échanger sur le projet du ou des enseignants et de programmer les interventions.**

Les séances sont prioritairement programmées entre les vacances de la Toussaint et les vacances de Pâques.

La concertation en amont entre intervenants et enseignants, tout comme l'implication de l'équipe pédagogique durant les séances, garantissent la complémentarité et la cohérence éducative.

**Au moins un membre de l'équipe éducative doit être présent durant les séances et s'assurer que l'atelier se déroule dans un climat serein et respectueux des intervenants.**

# Cap Sciences pour ma planète

## Présentation de la structure partenaire du Département, en charge de l'animation des ateliers

### LILAEA

Lilaea est une société spécialisée dans la fabrication de solutions innovantes pour suivre en temps réel la qualité de l'eau. Ses équipes accompagnent les gestionnaires d'eau au quotidien face à leurs problématiques de gestion et de protection.



Forte de son expérience et de l'expertise de ses équipes, Lilaea a fait de la vulgarisation scientifique l'un de ses objectifs. Si l'eau et les milieux aquatiques restent son cœur de métier, Lilaea propose des ateliers ludiques et éducatifs dans des domaines variés : énergies, biodiversité, changement climatique... Rien d'étonnant puisque l'eau est au cœur de tous nos usages, énergies, industries, quotidien, mais aussi de la vie et de sa préservation. Faire comprendre au plus grand nombre l'intérêt de préserver nos milieux et de partager nos ressources, permettre de mieux appréhender le changement climatique pour rendre chacun acteur, telle est la volonté de Lilaea.

## 5 thématiques proposées (au choix de l'établissement scolaire)

### Le changement climatique

Atelier permettant de comprendre les mécanismes régissant le changement climatique et ses impacts de façon ludique et expérimentale : effet de serre et activités émettrices de gaz à effet de serre, fonte des glaces, élévation du niveau des mers, acidification des océans et conséquences, modes de consommation et empreinte carbone ...



L'atelier amènera les élèves à imaginer des alternatives pour limiter le changement climatique, et à réfléchir collectivement à des mesures concrètes dans la vie quotidienne pour réduire leur empreinte carbone.

Une approche internationale ludique sera proposée en dernière séance pour permettre aux élèves de prendre conscience des inégalités entre les différents pays, face au changement climatique.

### Les énergies



L'énergie est utilisée sous toutes ses formes au quotidien, pour se déplacer, communiquer, subvenir aux besoins. Différence entre sources et types d'énergie, distributeurs et consommateurs, énergies renouvelables, énergies non-renouvelables et impacts seront abordés.

Dans cet atelier, un jeu de rôle permettra aux élèves de comprendre le cheminement de l'énergie de la source au consommateur. Les temps de réflexion collective alterneront avec des phases de manipulation : réalisation de circuits électriques basiques, construction de petites maquettes mobilisant différents types d'énergie.

Enfin, ils seront amenés à s'interroger sur ce qu'ils peuvent faire à leur niveau pour consommer moins, ou mieux.



## L'eau et ses enjeux dans le monde

L'eau est partout présente dans notre quotidien, que ce soit dans l'air, dans la mer, dans nos habitations, mais aussi au sein même des êtres vivants. L'eau est une ressource dite inépuisable mais fragile, soumise à la pollution. Elle est également objet de rivalité tant son accès est inégal d'un point du globe terrestre à l'autre.

Au cours de l'atelier, les élèves seront amenés à découvrir ou à redécouvrir le cycle de l'eau et ses usages. Ils seront initiés, à travers des ateliers ludiques, à l'empreinte eau et ses enjeux autour du numérique, ainsi qu'aux services écosystémiques rendus par les milieux aquatiques.

Ils travailleront en petits groupes pour réfléchir ensemble aux causes et conséquences de la pollution de l'eau. Ils manipuleront des outils et découvriront des métiers liés à la surveillance des pollutions, au suivi de la qualité de l'eau et à son traitement.

Enfin, les élèves s'interrogeront sur leurs propres modes de consommation et, à travers un jeu collaboratif, prendront conscience des inégalités d'accès à l'eau potable à l'échelle mondiale et de la nécessaire solidarité entre les peuples.



## La biodiversité

Selon la définition de l'Office français de la Biodiversité, « la biodiversité désigne l'ensemble des êtres vivants ainsi que les écosystèmes dans lesquels ils vivent. Ce terme comprend également les interactions des espèces entre elles et avec leurs milieux ».



Au cours de cet atelier, différentes activités ludiques permettront aux élèves de mieux comprendre les notions de diversité et d'écosystème, mais aussi de découvrir les interactions entre les espèces, les services essentiels que fournit la biodiversité à la survie humaine et les menaces actuelles qui pèsent sur son intégrité.

Ils fabriqueront un hôtel à insectes et une bombe à graines, afin de participer au maintien de la biodiversité.

Un jeu de rôle coopératif les sensibilisera à la juste exploitation des ressources et à la nécessité de les partager.

## L'océan



L'océan est en proie à des bouleversements majeurs : changements climatiques, surexploitation des ressources, pollutions... L'objectif de cet atelier est de permettre aux collégiens de prendre conscience de ces enjeux et d'agir pour protéger les milieux marins.

Dans cet atelier, les élèves seront amenés, par la réflexion collective et l'expérimentation, à retracer le rôle de l'océan pour notre planète et à découvrir deux des influences des océans sur les processus naturels de la Terre. Ils aborderont la vie océanique, les interactions entre les espèces et les menaces qui pèsent sur les océans (espèces invasives, impacts des activités humaines...), à travers différentes activités ludiques.

L'atelier sera aussi l'occasion, pour les élèves d'écrire ensemble une charte d'écogestes en faveur des océans.

## Sélection des candidatures

### Critères de recevabilité

#### **Public ciblé**

Cap sciences pour ma planète s'adresse à des classes entières de 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> ou 3<sup>ème</sup> des collèges publics ou privés de la Somme, ainsi qu'aux élèves de 4<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> prépa-métiers de l'enseignement professionnel technique ou agricole (lycées professionnels, MFR).  
Effectif maximal du groupe : 30

#### **Période de réalisation de l'atelier**

Le projet doit se dérouler sur le temps scolaire, durant l'année scolaire 2025-2026.

### Critères de sélection des candidatures

Les candidatures sont sélectionnées par un comité technique composé de représentants du Département et de l'Éducation nationale. Le comité technique retiendra les établissements dont le projet présenté :

- est en lien avec les programmes scolaires ;
- favorise l'interdisciplinarité ;
- s'inscrit dans un projet plus global pour la classe ;
- exprime la motivation et les attentes au regard de l'atelier.

Il veillera également à ce que les conditions d'accueil d'un atelier soient prévues, et notamment :

- la préparation concertée, en amont du projet, entre la structure partenaire et les enseignants associés au projet, pour en déterminer les objectifs, les modalités de mise en œuvre et d'évaluation ;
- l'implication de l'équipe pédagogique lors des interventions de la structure partenaire.

Si le nombre de candidatures déposées et ayant obtenu un avis favorable dépasse les capacités d'intervention de la structure partenaire, le comité technique favorisera les projets selon les critères suivants, par ordre de priorité :

1. les établissements n'ayant pas bénéficié d'un atelier Cap Sciences pour ma Planète l'année scolaire précédente ;
2. les projets destinés aux élèves des classes SEGPA et/ou relevant du dispositif ULIS ;
3. les établissements situés dans une commune de moins de 4 500 habitants ;
4. les établissements relevant de l'éducation prioritaire (REP, REP+) et ceux situés dans un territoire éducatif rural ;
5. l'ordre chronologique d'arrivée des dossiers de candidatures.

Sauf si des places restaient disponibles, une seule candidature par établissement à Cap Sciences pour ma Planète pourra être retenue.

# Cap Sciences pour ma planète

## Marche à suivre pour prendre le cap

### **Modalités de candidature**

Le dossier de candidature est à envoyer, dûment complété et signé, **pour le 26 septembre 2025 au plus tard** et par voie électronique, à l'adresse suivante : [pparsis@somme.fr](mailto:pparsis@somme.fr).

Un accusé de réception sera adressé à l'établissement porteur du projet. Le Département s'efforcera d'informer le collège des suites données à la demande dans le mois suivant la date limite de dépôt de dossier.

Toute communication sera envoyée par courriel au porteur du projet. Il est donc primordial que les adresses courriels soient correctement orthographiées et consultées régulièrement. Les transferts de documents (dossiers, bilans...) se font également par voie électronique, sous format dématérialisé. Lorsqu'ils comportent une signature, la page de signature doit être scannée et jointe au dossier de candidature.

### **Suivi et évaluation du projet**

**Dans les deux semaines suivant la fin de l'atelier**, l'établissement devra transmettre au Département ([pparsis@somme.fr](mailto:pparsis@somme.fr)) un bilan qualitatif du projet mis en œuvre.

Un document type sera mis à la disposition des établissements retenus.

## Personnes ressources

### **Conseil départemental de la Somme**

Pascale Parsis, chargée de mission développement éducatif  
[pparsis@somme.fr](mailto:pparsis@somme.fr) - 03 22 71 97 28

### **Rectorat – Académie d'Amiens**

Stéphanie Menu, chargée de mission éducation au développement durable auprès de l'Académie d'Amiens  
[stephanie.menu@ac-amiens.fr](mailto:stephanie.menu@ac-amiens.fr)

### **Lilaea**

Anne Gaspar, co-fondatrice et intervenante  
[agaspar@lilaea.net](mailto:agaspar@lilaea.net)